

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Производственная практика: Б2.О.04 (П) Педагогическая практика»**  
**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика**  
**Квалификация: магистр**

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p><b>Целью</b> практики является закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, формирование компетенций, обеспечивающих способность и готовность к педагогической деятельности преподавателя психологии, педагогики, способность к организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в системе образования.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</li> <li>2. Сформировать способность проектирования и реализации программ патриотического и духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях различных типов и видов.</li> <li>3. Сформировать умение разрабатывать и реализовывать просветительскую и психолого-профилактическую деятельность с участниками образовательных отношений, а также участниками отношений в сфере образования.</li> <li>4. Сформировать способность организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы.</li> <li>5. Сформировать способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ol>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б2.О.04 (П)</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>9/324</p>
<p>Семестр</p>	<p>4</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>УК-1; Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3; Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-5; Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-1;Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную</p>

	<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-3; Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-4.; Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5; Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-8; Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>ПК-1; Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды.</p> <p>ПК-2; Способен содействовать повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b> Способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода. Содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. Различные исторические типы культур. Механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. Принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. Основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Знать обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса. Знать и применять особенности психолога педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности.</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля и образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования</p>

комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности. Адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе. Толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения. Уметь предвидеть результат деятельности планировать действия для достижения данного результата. Прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы

(задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. - Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. Составлять профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; формировать психологическую культуру безопасности и психологически безопасного поведения.

Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. Подбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления.

**Владеть:** Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы

(задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную

	<p>позицию по различным проблемам истории. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности. Навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации. Навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения. Навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. Проблематика психологической науки: актуальность изучения. Научные школы и теории современной психологии. Современные проблемы педагогики и психологии профессиональной деятельности. Актуальные проблемы теории и практики психологии социальных явлений. Современные научные направления и системы в мировой психологии. Педагогическая наука и образование на современном этапе. Современное состояние модернизации системы образования в России и за рубежом. Источники и ключевые проблемы развития современной педагогической науки. Интеграция систем образования в Европе. Россия и Болонский процесс. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеть технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. Владеть приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.</p>
Содержание дисциплины	<p>Установочная конференция. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка. Организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели. Разработка и реализация просветительской и психолого-профилактической деятельности с участниками образовательных отношений, а также участниками отношений в сфере образования. Организация образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы. Проектирование и организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Составление конспектов занятий, сценариев мероприятий. Проведение учебных занятий и внеучебных мероприятий. Рефлексивный анализ выполняемой на практике деятельности. Подготовка и оформление отчетных материалов по практике.</p>
Виды учебной работы	Практические (6 ч.), самостоятельная работа (318 ч.).

**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология: Учеб. для вузов - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2002. - 384 с.
2. Карандашев В. Н. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 376 с. <https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-432162>
3. Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Социальная педагогика" / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008.
4. Чернышев А. С., Сарычев С. В., Гребеньков Н. Н. ; Под общ. ред. Чернышева А.С. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Учебное пособие для вузов - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 225 с. <https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-sovremennyyetehnologii-423104>

**б) дополнительная учебная литература**

1. Абакумова, Ирина Владимировна. Психолого-педагогические основы проектной и исследовательской деятельности школьников [Текст]: (на основе опыта Образовательного центра "Сириус"): методическое пособие / Абакумова М. В., Бакаева И. А. - Москва: Кредо, 2016. - 69 с.
2. Дубровина И. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ШКОЛЬНИКОВ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 140 с. <https://biblio-online.ru/book/psihologicheskoe-blagopoluchie-shkolnikov438917>
3. Иващенко, Федор Иванович. Психология воспитания школьников [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Ф. И. Иващенко - Минск: Высшэйшая школа, 2006. - 189 с.
4. Под общ. ред. Минаевой Н.С. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 121 с. <https://biblio-online.ru/book/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii-441504>
5. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества - Москва: Институт психологии РАН, 2014. - 320 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271663>
6. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. А. Басилова, Т. Г. Богданова, Т. А. Добровольская [и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2005. - 320 с. 12
7. Симонов, Валентин Петрович. Педагогическая практика в школе: учебнометодическое пособие : для преподавателей и студентов / В. П. Симонов ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный ин-т - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МПСИ, 2000. - 180 с.
8. Талызина Н. Ф. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 190 с. <https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiyapraktikum-438572>

Форма промежуточной аттестации	4 семестр – зачет с оценкой
Разработчик	К. пс. н., доц. Бостанова С. Н., к. пс. н., доц. Бостанова Л. Ш.